

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

«Рассмотрено» на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 29.08.2018 г.
Рук. МО 
О. А. Мазурин

«Принято» решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2018

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 58
 К. В. Ключ
Приказ № _____
« ____ » _____ 2018 г.



Рабочая программа
по предмету
окружающий мир
уровень начального общего образования
1-4 классы

Программа разработана:
творческой группой
учителей начальных классов

г. Новосибирск
2018г

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, программы ООП НОО учреждения, программы формирования УУД

Изучение окружающего мира начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Из целей изучения окружающего мира вытекают следующие **задачи**:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удастся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов посредством КИМов . (Приложение №1)

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются посредством стандартизированных контрольные работы и через внеурочную деятельность по предмету (Приложение № 2). Работа по формированию метапредметных и личностных результатов осуществляется интегрировано с курсами внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир. Мой родной край», «Азбука безопасности», «Я – гражданин» (см. программы курсов).

В соответствии с учебным планом ОО курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

2. Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;
устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- * Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;
- * Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- * Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- * Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- * Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- * Работать с картой;
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- * усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- * сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- * сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- * сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- * способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схем экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе несовпадающей с его собственной точкой зрения;

* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- ..узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ..моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ..осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ..пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ..выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ..планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- ..узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ..различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ..используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ..оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- ..использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ..ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ..наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ..проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ..определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

*сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

*различать предметы и выделять их признаки;

- *проводить групповые исследования;
- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- *называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.
-

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- * называть своих ближайших родственников;
- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.

* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- * находить на ленте времени место изученного исторического события;
- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- * читать условные обозначения карт;
- * использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- * понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- * характеризовать основные функции систем органов человека;
- * измерять температуру, вес, рост человека;
- * понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;

- * обмениваться сведениями о событиях в стране;
- * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- *работать с глобусом и картой;
- * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- * определять последовательность событий на ленте времени;
- * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- *рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * научатся определять часовой пояс своего края;
- * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,
у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания строения и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- **использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.)** для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;

- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	178	178	46	40	52	40
	<u>1 класс</u>						
1.1	Живая природа			13			
1.2	Природа. Сезонные изменения – осень			6			
1.3	Природа. Сезонные изменения – зима			10			
1.4	Природа. Сезонные изменения – весна			8			

1.5	Природа. Сезонные изменения – лето			9		
	<u>2 класс</u>					
1.1	Звёзды и планеты				6	
1.2	Условия жизни на планете Земля				9	
1.3	Разнообразие растений				4	
1.4	Культурные растения				8	
1.5	Грибы				3	
1.6	Человек и животные				10	
	<u>3 класс</u>					
1.1	Изображение Земли на глобусе					4
1.2	О чём рассказала карта					8
1.3	Из чего всё на свете					2
	Вода и её свойства					
1.4	Воздух и его свойства					11
1.5	Тайны недр					9
	Почва					6

1.6	Природные сообщества					3	
1.7	Человек и природные сообщества					7	
1.8						2	
1.9	<u>4 класс</u>						
	Земля – планета Солнечной системы						2
1.1	Природные зоны России						13
1.2	Родной край – часть великой России						9
1.3							
	Человеческий организм						11
1.4	Изучаем органы чувств						5
1.5							
2	Человек и общество.	75	75	15	24	12	24
	<u>1 класс</u>						
2.1	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире			2			
2.2				1			
2.3		Труд людей осенью Наша Родина – Россия			5		
	<u>2. класс</u>				5		
2.1	Обмен письмами. Общение со				9		

2.2	старшими				10		
2.3	Человек разумный – часть природы						
	Наша Родина – Россия						
	<u>3 класс</u>						
2.1	Права и обязанности человека						
2.2	Лента времени					2	
2.3	Города России					1	
						9	
	<u>4 класс</u>						
2.1	История Отечества						10
2.2	Путешествие по странам мира						5
2.3	Москва как летопись истории России						4
2.4	Мы – граждане России						5
3	Правила безопасного поведения	17	17	2	4	4	4
	<u>1 класс</u>						
	Правила безопасного						

3.1	поведения во время зимних игр			1			
3.2	Правила сбора лекарственных трав			1			
	<u>2 класс</u>						
3.1	Режим дня						
3.2	Правила безопасного поведения на улице, в быту				1		
	<u>3 класс</u>						
3.1	Правила безопасного поведения				3		
	<u>4 класс</u>						
3.1	Забота о здоровье					4	1
3.2	Оказание первой помощи						
	Итого	270	270	66	68	68	68
	Из них экскурсий	17	17	6	3	4	4

1 класс (66 часа)

Человек и природа (49 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая(на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяца (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяца (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяца (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (2ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 часов)

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени

истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 час)

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс

№ ур	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных результатов	видов учебной деятельности обучающихся
			Предметные	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».	1	<p>Главные герои учебника, его интрига.</p> <p>Уметь читать условные обозначения;</p> <p>знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией.</p>	<p>Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p> <p>П.: Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради.</p> <p>Р.: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.</p>
2	<p>Населённый пункт, в котором мы живём.</p> <p>Расположение предметов в пространстве</p>	1	<p>Знать адрес: название города, своей улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. Понимание слова «адрес».</p> <p>Называть важнейшие 2-3 предприятия, их назначение, некоторые достопримечательности.</p>	<p>Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории.</p> <p>П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Р.: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.</p>

3	Мы познаём мир.	1	Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи.	Л.: Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.
				П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.
				Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
				К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
4	Мы познаём мир органами чувств. Впереди и позади.	3ч	Знать название органов	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным
5	Практическая работа «Различение звуков, цвета»		чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры),	группе одноклассников.
			выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.
6	Практическая работа «Определение вкуса, запаха»			Р.: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.
	Направления движения: налево – направо.			К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления

				интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.
7	Что нас окружает.	2	Уметь различать объекты	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
8	Живая и неживая природа. Следующий и предшествующий		живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и понимать речь других. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
9	Животные – часть живой природы	2	Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
10	Группы животных. Пересекающиеся линии.			

с иллюстрацией учебника

11	Дикие животные.	2	Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Умение классифицировать по заданным критериям. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
13-14	Насекомые – часть живой природы. Больше, меньше, поровну.	2	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
15-16	Растения – часть живой природы.	2	Признаки, общие для всех растений, сходства и отличия травянистых растений: кустарников, деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода)	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.

				К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
17	Части растений.	1	Понятие нового термина «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Р.: Способность ставить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
18	Практическая работа «Способы распространения семян».	1		
19	Природа и её сезонные изменения.		Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
20	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе	1	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

			наблюдениях	совместной работы всего класса. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
21	Жизнь растений осенью.	1	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке.
22	Труд людей осенью.	1	Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
23	Жизнь диких животных осенью.	2	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между

				живой и неживой природой. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
24	Как животные готовятся к зиме.			
25	Зимние изменения в неживой природе.	1	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
26	Три состояния воды. Практическая работа	1	Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
27	Снежные загадки.	1		

28	Жизнь лесных зверей зимой.		Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей.	К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
29	Жизнь лесных зверей зимой	1		Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона
30	Птицы зимой	1	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. Изготовление простейшей кормушки.	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона
31	Как помочь птицам зимой.	1		Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение
32	Жизнь в воде подо льдом.	1	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	

			учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
33	Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. 1	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. К.: Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.
34	Экскурсия «Как зимуют растения». 1	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой. 1	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам.	Л.: Культура поведения в природе, бережное отношение к ней. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на

				основе их существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36	Труд людей зимой.	1	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
37	Весенние изменения в неживой природе.	1	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
38	Весенние изменения в живой природе.	2	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать

39	Травянистые раннецветущие растения.	растений.	<p>нормам природоохранного поведения.</p> <p>П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p>К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
40	Жизнь диких животных весной	2	<p>Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.</p> <p>П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p>Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать.</p> <p>К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
41	Жизнь домашних животных весной.		<p>Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.</p> <p>П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.</p> <p>Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы</p>
42	Про больших и маленьких		<p>Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные</p> <p>Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.</p>
43	Как животные о потомстве заботятся.		<p>П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.</p> <p>Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы</p>

44	Труд людей весной.	1	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения.	с иллюстрацией учебника Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
45	Летние изменения в неживой природе.	2	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
46	Летние изменения в живой природе.			Л.: Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие,
47	Лесные ягоды.	2	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края.	
48	Съедобные и несъедобные ягоды.		Иметь представление о правилах сбора ягод.	

				что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.
49	С лукошком за грибами.	2	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края	Л.: Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
50	Съедобные и несъедобные грибы.			Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
51	Лекарственные растения.	2	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
52	Правила сбора лекарственных растений.			Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
53	Правила поведения в природе	1	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющихся друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

54	Красная книга России.	1	Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Иркутской области. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных.	<p>информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.</p> <p>Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p> <p>К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p>
55	Что такое экология.	1	Знакомство с термином «экология».	<p>К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Р.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>
56	Обобщающий «Сезонные изменения»	урок 1	Знать название каждого времени года и их последовательность; основные признаки	<p>Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к</p>

			<p>времен года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.</p> <p>К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>
57	Наша родина Россия.	1	<p>Знать название государства его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.</p>	<p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя к гражданину России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p> <p>П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой.</p> <p>Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
58	Наш родной край.	1	<p>Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.</p>	<p>Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.</p> <p>П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой Архангельской области.</p> <p>Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.</p>

59	Россия – многонациональная страна.	1	Называть 3-4 национальности людей проживающих в России.	<p>К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</p> <p>Л.: Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности.</p> <p>П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
60	Символы нашего государства.	1	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	<p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>П.: Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта.</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
61	Москва – столица нашего государства.	2	Знать столицу государства, главную площадь столицы, главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню). Уметь описывать достопримечательности	<p>Л.: Формирование чувства сопричастности своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p>П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение</p>
62	Достопримечательности Москвы.			

			Москвы.	необходимой информации при работе с планом города Москвы. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
63	Экскурсия «Достопримечательности нашего края».	1	Уметь описывать достопримечательности края.	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
64	Символика родного края	1	Знать символику Архангельской области.	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
65-66	Обобщающий урок «Наша родина – Россия»	2	Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как

страны и своего края.

гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю

П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Р.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.

К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

2 класс

№ ур	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных Предметные результаты	Видов учебной деятельности обучающихся Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1	Научиться определять взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. Растения и животные своей местности	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы,
2	Глава 1. Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы. Советы	1	Научиться определять Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы. Поиск информации в учебнике. Различие	

	старших.		между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы по окружающему миру	их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
3	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт и наблюдение.	1		
4	Глава 2. Планеты и звёзды. Земля. Модель Земли.	1	Научиться определять Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Ось Земли – воображаемая линия.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
5	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Суточное вращение Земли вокруг Солнца. Звёзды, созвездия. Полярная звезда.	Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
6	Звёзды и созвездия.	1	Планеты Солнечной системы. Планеты Земной группы.	П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
7	Планеты.	1	Годовое движение Земли. Високосный год	-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего
8	Движение Земли вокруг Солнца.	1		

решения в совместной деятельности

- | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Глава 3
Неживая и живая природа Земли.
Как связаны живая и неживая природа? | 1 | Научиться определять Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | Л.: -выражение устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
-преобразовывать практическую задачу в познавательную.
П.: -осуществлять запись об окружающем мире;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.
К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 10 | Условия жизни на планете Земля | 1 | | Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 11 | Глава 4
Свойства воздуха и воды.
Свойства воздуха. | 1 | Научиться определять Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. Состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное.
Круговорот воды в природе. | Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 12 | Кому и для чего нужна вода? Вода и её свойства. | 1 | Три состояния воды. Свойства воздуха и воды | |
| 13 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды» | 1 | | |

14	Глава 5. Солнце, воздух, вода и растения. Условия необходимые для развития растений.	1	Научиться Теневыносливые, растения. Значение корня, стебля и листьев в жизни растения.	определять светолюбивые	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
15	Корень, стебель, лист(практическое занятие)	1	Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание. Разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы)		Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
	Проверочная работа за 1 четверть	1			П.: - осуществлять запись об окружающем мире;
16					-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях
17	Работа над ошибками Питание растений	1			К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
18	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1			
19	Цветковые и хвойные растения	1	Научиться растений. Растения цветковые и нецветковые.	определять Разнообразие	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
20	Папоротники, мхи и водоросли.	1	Цветок – орган растения. Разнообразие дикорастущих растений, места их произрастания. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения.		Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
21	Красная книга России	1	Влияние деятельности человека на природу		-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем
22	Правила поведения в природе	1			П.: -осуществлять запись об окружающем

23	Обобщение по теме 1 «Разнообразии растений»		мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
24	Глава 7. Культурные растения. Продолжительность их жизни. Для чего люди выращивают культурные растения	Научиться определять Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.) Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. Рассада. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
25	Какие части культурных растений используют люди?	Значение зерновых культур в жизни человека. Садовые растения. Труд людей в саду.	Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
26	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	Сроки жизни растений. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Расселение растений на новые места. Вегетативное размножение растений. Понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»	П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
27	Отчего зависит урожай зерновых?		К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
28	Растения сада.		
29	Сколько живут растения?		

30	Размножение растения своими частями.			
	Проверочная работа за 2 четверть	1		
31				
32	Работа над ошибками Обобщение по теме «Культурные растения».	1		
33	Глава 8. Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	Знать Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1		
35	Обобщение пройденного материала	1		
36	Глава 1. Животные. Разнообразие животных	1	Знать Группы животных (насекомые, рыбы,	

37	Насекомые.	1	птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся).	школе; -устойчивость учебно-познавательного
38	Рыбы.	1	Отличительные признаки животных каждой группы. Представители каждой из групп животных.	интереса к новым общим способам решения задач.
39	Земноводные.	1	Защита животных от врагов Правила безопасного поведения с животными	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
40	Пресмыкающиеся.	1		П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
41	Птицы.	1		-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;
42	Звери.			-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
43	Как животные защищаются?	1		К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
44	Глава 2. Человек и животные Домашние животные.	1	Знать Признаки домашних животных. Значение домашних животных для человека. Уход за домашними животными. Признаки диких животных.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к животным Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
45	Живой уголок.	1	Значение диких животных для человека. Сохранение животных. Охранная деятельность человека. Экологические правила поведения человека в природе. Заповедник. Заказник.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную.
46	Значение диких животных.	1	Красная книга России	школе; П.: -осуществлять запись об окружающем мире;
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1		-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

48	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные».	1		заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
49	Глава 3. Человек разумный – часть природы. Про тебя. Что умеет человек.	1	Знать Живые организмы. Основные расы человека. Сходство и различие людей друг от друга. Человек – существо социальное, член общества. Здоровье человека.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к себе и своему здоровью.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
50	Растём здоровым. Проверочная работа за 3 четверть	1		П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
51	Работа над ошибками Экскурсия в природу. Природа весной	1		
52	Викторина: «Живая и неживая природа весной»	1		
53	Питание и здоровье	1	Здоровье человека. Правильное питание.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к себе и своему здоровью.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.
54	От кого зависит твой режим дня?	1	Понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Режим питания. Режим дня школьника.	П.: -осуществлять поиск необходимой
55	Обобщение по теме «Человек разумный – часть	1	Условия жизни, влияющие на здоровье	

природы».

56	Глава 4. Как уберечь себя от беды? Чистота – залог здоровья.	1	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. Охрана и укрепление здоровья.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
57	Берегись простуды.	1	Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребёнка при общении с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения дома	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
58	Твоя безопасность на улице.	1		Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
59	Твоя безопасность на улице.	1		П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
60	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1		

библиотек и Интернета;
 -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

61	Глава 5. В родном краю. Имя города, села, посёлка.	1	Россия – наша Родина. Москва – столица России. История Отечества: отдельные картины быта, труда в истории Московского Кремля.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
62	История Московского Кремля.	1	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
63	Урок-экскурсия по родному городу.	1	Государственные праздники.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
64	Общий дедушка. Родословная	1		К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.

65	День Победы.	1		Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
66	День Конституции России.	1		-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
67	Проверочная работа за 4 четверть	1		Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1		-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

3 класс

№ ур	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных	видов учебной деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)

1	Наш мир знакомый и загадочный.	<p>Знать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>Уметь: показывать на глобусе материки и океаны,</p>	<p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
2	Глобус – модель земного шара	<p>Знать: необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>-материки и океаны;</p> <p>Уметь: показывать на глобусе материки и океаны,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

3 Материки и океаны на 1
глобусе.

Знать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
-материки и океаны;
Уметь: показывать на карте, глобусе материки и океаны,

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**

Познавательные.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**

Познавательные.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

4 Формы поверхности Земли. 1

Знать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
-материки и океаны;
Уметь: показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия);

5	Географическая карта.	1	<p>Знать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов; -материки и океаны; Уметь: показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия);</p>	<p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и</p>
6	Учимся читать карту.	1	<p>Знать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов; -материки и океаны; Уметь: показывать на карте, горы, равнины, моря, реки (без названия);</p>	<p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные. - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и</p>

-называть 2-3 страны, их главные достопримечательности, показывать расположение на карте

формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**

Познавательные.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Коммуникативные:

7 План местности

1

Знать: как человек познаёт природу, общество, самого себя;

-основные правила поведения в окружающей среде;

Уметь: работать с планом

8 Холмы и овраги 1

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

9 Стороны горизонта. 1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

10 Ориентирование на 1
местности. Компас

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- добывать новые знания: извлекать

11 Урок-экскурсия: на 1
«Ориентирование местности».

Знать: как человек познаёт природу, общество, самого себя;
-основные правила поведения в окружающей среде;

12 Урок-соревнование по теме 1
«Изображение Земли на
глобусе и карте.
Ориентирование на
местности»

Знать: общие условия, необходимые для
жизни живых организмов;
-материки и океаны;
Уметь: показывать на карте, глобусе
материки и океаны,

информацию, представленную в разных
формах;

- перерабатывать полученную
информацию: делать выводы на основе
обобщения знаний;

- перерабатывать полученную
информацию: сравнивать и группировать
факты и явления; определять причины
явлений, событий.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других:
оформлять свои мысли в устной и
письменной речи с учётом своих учебных
и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели
урока после предварительного
обсуждения;

- **совместно с учителем обнаруживать и
формулировать учебную проблему.**

Познавательные.

- устанавливать причинно-следственные
связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие
на основе распознавания объектов,
выделения существенных признаков и их
синтеза;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других:
оформлять свои мысли в устной и
письменной речи с учётом своих учебных
и жизненных речевых ситуаций.

13	Тела, вещества, частицы.	1	<p>В результате изучения темы обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника; □ исследовать в группах, извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях) □ характеризовать кругооборот воды в природе; 	<p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
14	Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1		<p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

15 Вода – необыкновенное 1
вещество.

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

16 Свойства воды в жидком 1
состоянии

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**
- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**
- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную

18 Свойства воды в твёрдом 1
состоянии

информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные

19 Свойства воды в 1
газообразном состоянии.

В результате изучения темы обучающиеся научатся:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах, извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях)
- характеризовать кругооборот воды в природе;

связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

22 Осадки.

1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

23 Вода – растворитель.

1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

25 Почему воду надо беречь? 1

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том

26 Океан, которого нет на карте 1
и глобусе.

В результате изучения темы обучающиеся научатся:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

числе с помощью инструментов ИКТ;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

27 Воздух – это смесь газов 1

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

28 Свойства воздуха. 1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели

урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

литературы, энциклопедий,
справочников;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- перерабатывать полученную

информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

32 Что такое погода ?

1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

33 Заключительный урок по 1 теме: «Вода и воздух».

Обучающиеся научатся:

сравнивать свойства воды и воздуха; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- принимать и сохранять учебную задачу.

В результате изучения темы обучающиеся научатся:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**

40 Почему надо беречь 1
полезные ископаемые.

Обучающиеся научатся:

*исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

*различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной

местности);

задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

41 Как образуется почва.

1

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

43 Зачем и как люди заботятся 1
о почве.

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

В результате изучения темы обучающиеся научатся:

- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;

аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе

контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели

урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой

48 Растения пресных водоёмов.

1

информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в

49 Пресный водоём и его 1
обитатели

открытом информационном
пространстве, в том числе
контролируемом пространстве
Интернета;

- строить рассуждения в форме связи
простых суждений об объекте, его
строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие
на основе распознавания объектов,
выделения существенных признаков и их
синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других:
высказывать свою точку зрения и
пытаться её обосновать, приводя
аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели
урока после предварительного
обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и
формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой
информации для выполнения учебных
заданий с использованием учебной
литературы, энциклопедий, справочников
(включая электронные, цифровые), в
открытом информационном
пространстве, в том числе
контролируемом пространстве
Интернета;

- строить рассуждения в форме связи
простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их

синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и

52 Безопасное поведение в 1
лесу.

пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

53 Луг и человек 1

В результате изучения темы обучающиеся научатся:

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные

сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

55 Дары рек и озёр. 1

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

56 Безопасное поведение у водоёмов. 1

57 Человек – защитник 1
природы.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины

явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя

59 Лента времени

1

В результате изучения темы обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

60 Золотое кольцо России.

1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

61 Путешествуем по городам 1
Золотого кольца.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

62 Делимся впечатлениями о 1
Золотом кольце

- доносить свою позицию до других:
высказывать свою точку зрения и
пытаться её обосновать, приводя
аргументы

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели
урока после предварительного
обсуждения.**

- совместно с учителем обнаруживать и
формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения
учебной задачи источники информации
среди предложенных учителем словарей,
энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную
информацию: делать выводы на основе
обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других:
высказывать свою точку зрения и
пытаться её обосновать, приводя
аргументы.

63 Урок – экскурсия: 1
«Посещение Казанской
церкви».

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели
урока после предварительного
обсуждения.**

- совместно с учителем обнаруживать и
формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения

64 Путешествие по Санкт-Петербургу 1

учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

65 Рождение города Санкт-Петербург 1

66 Достопримечательности
города на Неве. 1

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- **самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**

- **совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе

67 Готовимся к школьной 1
Олимпиаде.

68 Итоговый урок 1

обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Регулятивные.

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные.

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Сроки	№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты			ИКТ, технологии	Формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
История Отечества – 7 часов								
1.	Древние славяне.	. - исторические картины быта, труда, традиций юдей в разные исторические времена; - названия древних городов; - работа с ТС; - от кого защищались древние славяне; - обожествление	<p>Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>ДВП</p> <p>Презентации:</p> <p>«Древние славяне»</p> <p>«Жизнь древних славян»</p>	Самоконтроль.	

природы
древними
славянами.

2.	Древняя Русь.	- объединение Новгорода и Киевского княжества; - работа с ТС; - значение богатырских застав для Руси; - русские богатыри.	Знать , когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь : работать с картой – «Путь “изваряг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	<u>Познавательные УУД</u> : обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД</u> : ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД</u> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	ДВП Презентация «Киевское и Новгородское княжества» Интерактивный урок-тренажёр «Откуда Русь пошла»	ТР по теме 1
----	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

3.	Крещение Руси.	<p>- во что верили древние славяне;</p> <p>- славянская письменность - кириллица;</p> <p>- имена богов и духов древних славян;</p> <p>- важность крещения Руси;</p> <p>- правление Владимира Мономаха;</p> <p>- Ярослав Мудрый.</p>	<p>Знать, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.</p> <p>Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: оценка достоверности получаемой информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>БИО</p> <p>Презентации:</p> <p>«Боги древних славян»</p> <p>«Крещение Руси и его значение»</p>	<p>Текущий</p> <p>· Самоконтроль.</p>
4.	Борьба Руси с западным	<p>- военные победы Александра</p>	<p>Знать военные победы Александра Невского.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: обучение работе с разными видами</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности,</p>	<p>ПЦ</p> <p>Презентация</p>	<p>ТР</p>

и завоевателями.	Невского; - Ледовое побоище; - Куликовская битва; - Золотая Орда.	Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	ции: «Ледовое побоище» «Куликовская битва»
5. Возникновение Москвы. Первые московские князья.	- Москва столица России; - Юрий Долгорукий; - основание Москвы; - московские и киевские князья; - работа с «лентой времени».	Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Презентации «Юрий Долгорукий» Взаимоконтроль.

6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	- мировые религии; - работа со справочной литературой.	Иметь представления мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	БИО	Взаимоконтроль.
7.	Обобщение по теме «Древние славяне».	Контрольный урок.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	ПЦ	КР

Коммуникативные
УУД:осуществлять
взаимный контроль.

Земля – планета Солнечной системы – 4 часа

8.	Солнечная система.	- Земля – планета; - условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода; - названия планет Солнечной системы; - вращение Земли; - космические тела; - возникновение Солнечной	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	ПЦ Презентация «Планеты Солнечной системы» Интерактивный урок «Астрономия малыша»	ТР
----	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

системы;

- появление
в календаре
високосног
о года.

- | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | - причины смены дня и ночи;
- причины смены времён года;
- общее представление о влиянии Солнца на земную жизнь. | Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.
Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. | <u>Познавательные УУД:</u>
использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

<u>Регулятивные УУД:</u>
предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

<u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. | Мотивация учебной деятельности. | ПЦ | Взаимоконтроль. |
| | | | | | | Презентации:
«Мир глазами астронома»

«День Земли» -

видеоклип | |
| 10. | Природные зоны нашей живой и | - понимание связи живой и | Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг | <u>Познавательные УУД:</u>
использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, | Мотивация учебной деятельности. | Презентация | ТР. |
| | | | | | | «Природ | |

	страны.	неживой природы;	нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»;	план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.		ные зоны Земли»
		- знакомство с картой «Природные зоны»	объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.			
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	- закрепление ранее изученного материала - определены по признакам природной зоны нашей местности	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	ПЦ «День Земли» - Видеокассета Интерактивный урок «Природные зоны России»- интерактивный модуль

Путешествие по природным зонам России – 13 часов

12.	Ледяная зона. Особенно сти неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	- природные условия Арктики; - работа с к/картой; - освоение Арктики; - охрана природы северного края, -полярная ночь, -полярное сияние, -полярный день.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.	ПЦ Презентация: «Суровая Арктика» «Оптические явления в природе»- северное сияние «Где на Земле теплее» -часть о крайнем Севере «В Арктике» - 1-ая	ТР СР
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

						часть	
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	-доклады на выбранную тему (о растительности или животном мире Арктики), - птичьих базары, - охрана природы северного края.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	БИО Презентация «В Арктике» - 2-ая часть Интерактивный урок-тренажер «Арктические пустыни»	Текущий. Самоконтроль.
14.	Тундра.	- работа с картой;	Иметь представление об особенностях неживой природы,	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и	Экологическая культура: бережное отношение к	ИБО Презен	ТР

	<p>- сравнение природы Арктики и тундры;</p> <p>- особенность и растительного и животного мира тундры;</p> <p>- доклады по выбранной теме (растения, животные).</p>	<p>растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.</p>	<p>обработка.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья берегающего поведения.</p>	<p>тации:</p> <p>«Природа тундры» - 1-ая часть</p> <p>«Растительный и животный мир тундры»</p> <p>Интерактивный урок-тренажер «Тундра»</p>		
15.	<p>Тундра и человек.</p> <p>- деятельность человека в тундре;</p> <p>- города в зоне</p>	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,</p>	<p>ПЦ</p> <p>Презентации:</p> <p>«Природа тундры</p>	ПР	

	тундры.	тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	содержанием. <u>Регулятивные УУД</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	» - 2-ая часть «Города тундры - Североморск» «Тундра России» - 3-ья часть	
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	- изменение характера лесов с севера на юг; - работа с ТС; - работа с к/картой;	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.	<u>Познавательные УУД</u> : узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.	ДВП ТР Презентации: «Лесная зона» - 1-ая и 2-ая части Интера

	- растения лесной зоны.	Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	учителем.		ктивны й урок- тренаж ёр «Экоси стема леса.Ле сные произв одител и»		
17.	Животны е зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	- обсуждение докладов о разнообраз ии животного мира лесной зоны, - лесные заповедник	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.	ПЦ Презен тации: «Лесна я зона» - 3-ья и 4-ая части	ТР

	и зоны лесов, - роль леса в природе и жизни людей.	лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	учителем.			Видеоклипы: «В мире животных» - музыкальный «Лесные сказки» - о волке, белке, ёжике
18.	Зона степей. - особенность и природы степей (растительность и животный мир), - работа с к/картой;	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	БИО Презентация: «Степная зона России» - 1-ая и 2-ая	ТР по презентации

	промежуточная зона-«лесостепь»; - Красная Книга.	название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	учителем.			части «Лесостепи» Интерактивный тренажёр «Животные степи»
19.	Степь и человек. - особенность и деятельность человека в степи; - заповедник и зоны степей.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.	Презентации: «Степная зона России» - 3-ья часть	ПР по заданиям интерактивного урока

			«лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	учителем.		ёр «Степь »	
20.	Зона пустынь.	- особенность и природы зоны пустынь; - работа с к/картой; - работа с ТС; - цепи питания обитателей зоны пустынь.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.	Интерактивный урок «Пустыни» Видеоолик «Пустыни»	СР

21. Жизнь человека в пустыне.		<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.</p> <p>Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.</p>	<p>Интерактивный урок-тренажёр «Пустыня»</p>	<p>ТР по тренажёру</p>
22. Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье	<p>- природа Черноморского побережья;</p> <p>- природа Кавказа;</p> <p>- работа с к/картой.</p>	<p>Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.</p> <p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.</p>	<p>Презентация «У Чёрного моря» - 1-ая часть</p>	<p>ТР</p>

заседание
клуба.)

Уметь: находить зону задачи.
субтропиков на карте
«Природные зоны
России»; называть
особенности неживой
природы
Черноморского
побережья; называть
растения
Черноморского
побережья; делить
животных
субтропической зоны
по месту обитания (на
суше, в море);
составлять цепи
питания между
обитателями
субтропической зоны;
рассказывать об
охранной
деятельности человека
на Черноморском
побережье.

23. Животны
й мир -
Черномор
ского
побережь
я Кавказа.
обсуждение
докладов
по
выбранной

Иметь представление
об особенностях
неживой природы,
растительном и
животном мире,
деятельности человека
в субтропической зоне

Познавательные УУД:
узнавать, называть
объекты и явления
окружающей
действительности в
соответствии с

Экологическая
культура: бережное
отношение к
природному миру,
готовность следовать
нормам

ДВП

Презен
тация

	Отдых на Черноморском побережье е.	теме (разнообразие животного мира Черноморского побережья или Кавказа).	Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.	содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	«У Чёрного моря» - 2-ая часть	
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	-закрепить полученные знания о природных зонах	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.	ПЦ ИКТ-игра «Своя игра» - путешествие по природным	Взаимоконтроль. СР

приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.

УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

зонам.

Родной край – часть великой России – 11 часов

25.	Твой родной край.	- работа с ТС; - работа с картой Санкт-Петербурга (политико-административная); - основные достопримечательности и нашего города и его пригородов . Урок-путешествие.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	<u>Познавательные УУД</u> : ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД</u> : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	DVD-фильм «Я люблю мой город»	Текущий. Самоконтроль.
-----	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------

26.	Московское время.	<p>- Россия на карте мира;</p> <p>- простейшие измерения времени;</p> <p>- представление о часовых поясах;</p> <p>- определение часового пояса Москвы и Санкт-Петербурга.</p>	<p>Иметь представление о часовых поясах.</p> <p>Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	<p>Презентация:</p> <p>«История измерения времени»</p>	ПР
27.	Карта твоего края.	<p>- работа с различным и видами карт родного края</p>	<p>Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).</p> <p><u>Регулятивные</u></p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,</p>	<p>БИО</p> <p>Презентация «Виды карт»</p>	СР

			<p><u>УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.</p>	<p>здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>			
28.	<p>Поверхность и водоемы твоего края.</p>	<p>заочная экскурсия по родному краю</p>	<p>Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою</p>	<p>ДВП</p>	<p>ТР</p>

		карте части реки.			Родину.		
29.	А что можешь сделать ты?	- урок-игра	<p>Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья</p> <p>сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	<p>Презентация: «Правила поведения на лугу и в лесу»</p> <p>«Правила поведения возле водоёмов»</p> <p>«Какие бывают правила?»</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>
30.	Полезные ископаемые твоего края.	- понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые»	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».</p> <p>Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	<p>Презентация «Полезные ископаемые»</p>	<p>ТР</p>

	»; - использова ние полезных ископаемы х нашего края в жизни человека.	ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	мые» Интера ктивные й урок «Испол ьзовани е полезн ых ископае мых»	
31.	Растения твоего края. - редкие растения нашего края.	- разнообраз ие растений; - редкие растения нашего края. .	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство	Презен тация «Растен еводств о» Интера ктивные й урок «Растен еводств о» Текущий. Самоконт роль.

		животных, которые обитают на школьном дворе.			сопричастности и гордости за свою Родину.		
32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные .	- знакомство с видами животноводства родного края, - одомашнивание животных для жизни рядом с человеком, - польза животных в жизни человека.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ПЦ	ТР. Презентации: «Животноводство» «Виды животноводства»
33.	Народные промыслы твоего края.	- называть и рассказывать о разнообразии народных промыслов	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	ДВП	Взаимоконтроль. Презентации: «Народ

промыслов края.
 России;
 -
 использова
 ние
 народных
 промыслов
 в нашем
 крае;
 - работа с
 картой
 «Народные
 промыслы»
 ;
 - работа с
 ТС.

характера.
Регулятивные
УУД:сличать способ
 действия и его
 результат с заданным
 эталоном.
Коммуникативные
УУД: вести устный,
 письменный диалог.

нерасточительного,
 здоровье
 сберегающего
 поведения,
 гражданская
 идентичность в
 форме осознания «Я»
 как гражданина
 России; чувство
 сопричастности и
 гордости за свою
 Родину.

ные
 промы
 лы
 России
 »

34. Заповедн
 ые места
 твоего
 края.

- понятие
 «заповедни
 к»;
 - работа с
 картой
 «Охраняем
 ые
 территории
 »;
Знать понятие
 «заповедник».
Уметь: работать с
 картой «Охраняемые
 территории»;
 пользоваться
 толковым словарем;
 описывать заповедные
 и охраняемые места
 родного края.

Познавательные УУД:
 извлечение информации
 из различных
 источников.
Регулятивные УУД:
 выделение и осознание
 того, что уже усвоено и
 что ещё нужно усвоить.

Экологическая
 культура: бережное
 отношение к
 природному миру,
 готовность следовать
 нормам
 природоохранного,
 нерасточительного,
 здоровьесберегающе
 го поведения,

Презен ТР
 тации:
 «Запове
 дники
 России
 »,
 «Запове
 дники
 Лен.обл

	- работа с ТС;			гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	асти»		
	- описание заповедных и охраняемых мест нашего края.						
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	- обобщение и закрепление знаний по теме- подготовка материалов для докладов на выбранную тему.	Знать историю, достопримечательности и родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою	ПЦ DVD – диск «Я люблю мой город» (использовать тестовые задания о достопримечательностях СПб.	Взаимоконтроль.

Родину.

Человеческий организм – 11 часов

36.	Как устроен организм человека. (Письмо руководи телей клуба школьник ам.)	- общие представле ния о строении и основных функциях организма человека; - понятия «орган», «система органов»; - названия основных частей тела; - строение и значение различных систем органов.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презен тация «Строе ние тела человек а»	ТР
37.	Путешест вие в мир	- понятие «ткань»;	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой	Самостоятельность и личная ответственность за	Презен тации: Текущий. Самоконтр	

	клеток.	- сравнение внешнего вида тканей разных органов.	внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	«Ткани оль.» » «Ткани человек а»
38.	Самый большой орган чувств.	- строение кожи; - структурные части кожного покрова; - значение кожи для организма человека.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презентация: «Кожа» «Надёжная защита организма» Практические задания с Лабдиском.

39.	<p>Как человек двигается .</p>	<p>- знакомство с терминами «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы»;</p> <p>- значение мышц-сгибателей и мышц-разгибательной;</p> <p>- строение костей;</p> <p>- как кости «делают» кровь;</p> <p>- название частей скелета;</p> <p>- назначение костей скелета</p>	<p>Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».</p> <p>Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.</p> <p>Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Презентация «Опора тела человек а»</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>
-----	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------

человека.

- | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 40. | Пищеварительная система. | - понятия «пищеварение» и «пищеварительная система»;

- процесс пищеварения;

- правила питания;

- вещества, необходимые для роста организма (углеводы, белки, кальций). | Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система».
Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | <u>Познавательные УУД:</u>
поиск и выделение необходимой информации из различных источников.

<u>Регулятивные УУД:</u>
выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Интерактивный урок «органы пищеварения»

Презентация «Органы пищеварения» | ТР |
| 41. | Система кровообращения. | - органы кровеносной системы; | Знать , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. | <u>Познавательные УУД:</u>
поиск и выделение необходимой информации из | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, | Презентация «Кровеносная | СР |

	<p>- строение и работа сердца;</p> <p>- циркуляция крови по организму;</p> <p>- состав крови.</p>	<p>Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.</p>	<p>различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>система человек а»</p> <p>Практические задания с Лабдиском.</p>
42.	<p>Познакомимся с дыхательной системой.</p> <p>- понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры»;</p> <p>- названия органов системы дыхания;</p>	<p>Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Презентация «Органы дыхания человека а»</p> <p>Практические задания с Лабдиском.</p>

путешествии и выдыхаемый воздух.
е воздуха в
организме
человека;
связок.

43. Все о
вдохе и
выдохе.
Береги
свои
легкие.
- сравнение
вдыхаемого
и
выдыхаемо
го воздуха;

- курение
вредно для
каждой
части
организма
человека;

- лёгкие
необходим
ы для
дыхания и
разговорно
й речи;

- работа
голосовых
связок.
- Знать**, что курение
вредно для каждой
части организма
человека.
Иметь представление
о том, что легкие
необходимы не только
для дыхания, но и для
того, чтобы говорить.
Уметь: рассказывать о
работе голосовых
связок; выполнять
режим дня;
отказываться от
вредных привычек.
- Познавательные УУД:
поиск и выделение
необходимой
информации из
различных источников.
- Регулятивные УУД:
выделение и осознание
того, что уже усвоено и
что ещё нужно усвоить.
- Коммуникативные
УУД: обращаться за
помощью, задавать
вопросы и отвечать на
них.
- Самостоятельность
и личная
ответственность за
свои поступки,
установка на
здоровый образ
жизни.
- Практи
ческие
задания
с
Лабдис
ком
- Текущий.
Самоконтр
оль.
- Презен
тации:
- «Курен
ие или
жизнь»
- «Вред
курени
я»
- MP-3 –
песенка
о вреде

					курени я		
44.	Как почки удаляют из организм а вредные вещества.	- строение мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточник и, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена); - роль почек.	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презентация «Удаление вредных веществ из организма человека»	ТР.
45.	Нервная система человека.	- строение нервной системы (головной мозг, спинной мозг,	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презентация: «Нервная система»	Текущий. Самоконтроль.

нервы);
 - названия органов чувств;
 - защитные рефлекс организма.

Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).

того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.

46.	Обобщение по теме «Человеческий организм».	-	закрепление полученных знаний по теме	Уметь: называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	ПЦ	ТР
-----	--------------------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Изучаем органы чувств – 8 часов

47.	«Как мы воспринимаем окружающую среду»	-	общее понятие об органах чувств,	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на	Презентация:	Текущий. Самоконтроль.
-----	----------------------------------------	---	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------

<p>мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четверто е заседание клуба.)</p>	<p>- нос – орган обоняние, - познакомит ь со строением носа.</p>	<p>строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>здоровый образ жизни.</p>	<p>ны чувств » «Нос- орган обоня ния» - ребус ы по теме «Стро ение орган ов чувств » - строе ние носа</p>
<p>48. Высуни язык и скажи: «А».</p>	<p>- строение языка; - значение языка; - язык- орган вкуса.</p>	<p>Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>Работ а в парах (урок- практ икум) Презе нтаци</p>

и:
«Строение органов чувств» - строение языка,

49.	«Взгляд» на глаз.	- строение глаза; - значение глаза; - правила ухода за глазами.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презентация «Глаза» Презентация «Строение органов чувств» - строение	Текущий. Самоконтроль.
-----	-------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------

						глаза	
50.	Ухо не только орган слуха.	- строение уха; - значение органа слуха; - правила ухода за ушами.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презентация: «Строение органов чувств» - строение уха «Человек в мире звуков»	ТР
51.	Ухо – орган равновесия.	- закрепить знания и правила применения правил ухода за ушами	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Презентация «Органы чувств» - уши	ПР.

			что ещё нужно усвоить.				
52.	Распознавание предметов в путем соприкосновения с ними.	- закрепление знаний о строении кожи; - значение органа осязания; - правила ухода за органом осязания.	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Работа в парах – практикум Презентации: «Органы чувств» - кожа «Мои помощники органы чувств»- кожа	ТР
53.	Советы врача.	- закрепление знаний об	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить	Самостоятельность и личная ответственность за	Психический Интерактив	ТР

органах чувств; - как помочь человеку до приезда врача.	советы врача.	сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	ный урок «Как работа ет орган изм челов ек» (о/м 4)
-------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные УУД:

адекватно
воспринимать
предложения учителей,
товарищей по
исправлению
допущенных ошибок.

Коммуникативные

УУД: обращаться за
помощью, задавать
вопросы и отвечать на
них.

54. Обобщен ие по теме «Изучаем органы чувств». Готовимс я к школьной олимпиад е.	- контрольны е вопросы и задания по теме.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	КР
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Путешествия по странам мира – 6 часов

55. Границы России.	<p>- введение понятия «государств о»</p> <p>- все названия нашего государства ;</p> <p>- историческ ие столицы;</p> <p>- государстве нная символика,</p> <p>- работа с политическ ой картой мира (западные соседи).</p>	<p>Знать:границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p>Уметь:работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательност и, исторические памятники соседних с Россией государств.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>	<p>Текущий. Самоконтрол ь.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

56. Границы России.	- продолжение работы с политической картой мира (восточные и южные соседи)	<p>Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p>Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>	<p>Интерактивный урок «Человек и единство человечества» (о/м 4)</p>	ТР
57. Соединенные штаты Америки (США).	<p>- история и культура США,</p> <p>- города и столица США</p>	<p>Иметь представление о терроризме.</p> <p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>	<p>Презентация «США»</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>

них.

- | | | | | | | | |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 58. | Великобритания. | - история и культура Великобритании, - города и столица Великобритании | Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. | <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.

<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | <u>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</u>

<u>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</u> | Презентация «Великобритания» | Текущий. Самоконтроль. |
| 59. | Франция. | - история и культура Франции, - города и столица Франции | Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. | <u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.

<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и | <u>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</u>

<u>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</u> | Презентация «Франция» | Текущий. Самоконтроль. |

			что ещё нужно усвоить.	конфликты и выходить из спорных ситуаций.			
			<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.				
60.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	- работа с политической картой, - подбор материала для доклада по выбранной теме (работа со справочной литературой).	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяжённую сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Работа по группам – тематическая игра «Путешествие по странам мира» - интерактивное занятие «Своя игра».	Взаимоконтроль.

отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке.

Москва как летопись истории России – 5 часов

61. День народног о единства.	- Россия- наша Родина; - государственные праздники России; - история памятника Минину и Пожарском	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».</p> <p>Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Презе нтаци и: «Мин ин и Пожа рский » «День народ ного Единс	Текущий. Самоконтрол ь.
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------

у в Москве; Спасской башне,
 - история Кремлевских
 возникнове курантах, о
 ния московских князьях и
 Москвы; их победах над
 иноземными
 - победы захватчиками;
 московских рассказывать о
 князей над подвиге Минина и
 иноземным Пожарского.
 и
 захватчика
 ми;
 -
 Московски
 й Кремль и
 его
 история.

тва»

62.	Москва: память о войне 1812 года.	- Москва- столица России; - история создания памятника «Триумфал ьные	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Презе нтаци и: «Геро и 1812 года» «Войн а 1812	Текущий. Самоконтрол ь.
-----	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------

	ворота»;	об Отечественной войне 1812 года;			года»		
	- памятники, посвящённые войне 1812 года;	называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.			«Триумфальная арка»		
	- значение войны 1812 года						
63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	- рассказы о войне; - герои В.О.войны.	Знать , когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ПЩ Презентации: «Битва под Москвой» «Герои ВОВ»	Текущий. Самоконтроль.
64.	Памятник и Москвы покорителям космоса.	- первый космонавт; - история освоения космоса;	Знать : государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь : рассказывать об истории освоения	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные</u>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и	ДВП Презентация «Юри	Текущий. Самоконтроль.

	-	космоса; называть достижения памятники, России в посвященные освоении космонавтам; космоса. рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	<u>УУД</u> :выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	гордости за свою Родину.	й Гагарин – наш герой»		
65.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	- закрепление и обобщение знаний по теме, - подбор материала для доклада по выбранной теме (работа со справочной и энциклопедической литературой)	Знать , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре	<u>Познавательные УУД</u> :осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ПЦ	Взаимоконтроль.

1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.

66.	<p>Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.</p>	<p>- обобщение и закрепление знаний о нашей стране (все названия нашего государства, символика нашей страны)</p> <p>Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	ПЦ	ТР
67.	<p>Основной закон страны – Конституция России.</p>	<p>- обобщение и закрепление знаний об Основном законе</p> <p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и</p>	ДВП	<p>Текущий. Самоконтроль.</p> <p>Презентация «Мы»</p>

Президент России.	Закон нашей страны	<p>является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.</p>	гордости за свою Родину.	– граждане России»	
68.	Обобщение по теме: «Мы – граждане	- обобщение и закрепление знаний о	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство	ПЦ Презентация Взаимоконтроль.

России» или экскурсия в краеведче ский музей.	символах нашего государства , - историческ ие столицы нашего государства	Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательност и родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательност ях родного города (поселка).	том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	сопричастности и гордости за свою Родину.	«Знае м ли мы столи цы нашег о госуда рства»
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Сборник контрольных и проверочных работ по окружающему миру, 1 – 4 класс. Издательство Академкнига/учебник

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Итоговая комплексная работа. 1 класс. Методическое пособие + CD,

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н., издательство Академкнига/учебник

2. Итоговая комплексная работа. 2 класс. Методическое пособие + CD,

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н., издательство Академкнига/учебник

3. Итоговая комплексная работа.3 класс. Методическое пособие + CD,

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н., издательство Академкнига/учебник

4. Итоговая комплексная работа. 4 класс. Методическое пособие + CD,

Чуракова Р.Г., Чуракова Н.А., Ямшина С.Н., издательство Академкнига/учебник

5. Дневник достижений — программа совместной деятельности детей и взрослых

Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. , издательство Академкнига/учебник

6. Курсы внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», «Я – гражданин», «Музей в твоём классе»

7.

№ п/п	Вид проверки и оценки	Сроки	
1.	Викторины, создание газет, КВНЫ, интеллектуально – познавательные игры в рамках предметной недели	декабрь	
2.	Всероссийская олимпиада школьников	февраль, март - окружной этап	
3.	Дистанционные конкурсы	В течение учебного года	
4.	НПК	февраль	